

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Proposta de trabalho para a gestão de setembro/2022 a agosto/2024

Candidata à Coordenação: Profa. Dra Georgina Helena Lima Nunes

Candidato à Coordenação Adjunta: Prof^a Dr. Marcio Caetano

Gestão

Democracia e unidade na diferença

Diretrizes gerais

A pós-graduação brasileira, de modo geral, foi consequência direta das políticas públicas elaboradas em torno das intencionalidades científico-econômico-sociais nacionais e internacionais desde a década de 1970. Ela pode ser encarada como um dos vetores determinantes para o desenvolvimento da ciência e, por sua vez, da inserção do país nos emaranhados da economia global. Resultante de políticas públicas estratégicas, a pós-graduação, nas últimas décadas, foi marcada pela expansão e interiorização, sendo capaz de formar recursos humanos de altíssimo nível, mesmo com os constantes cortes orçamentários do Governo Federal.

Ao vermos a pós-graduação em uma profunda relação com a ciência e a tecnologia, não desconsideramos a sua importância no enfrentamento às desigualdades sociais, raciais, sexuais e econômicas. Nesse caminho, diversas ações em torno das ações afirmativas vieram a ser realizadas por instituições de ensino superior desde a aprovação da Lei Federal 12.711/2012. Embora, depois de uma década, os desdobramentos da Lei na UFPel sejam sentidos na graduação, o mesmo ainda se caracteriza como um desafio a ser superado na pós-graduação. As políticas afirmativas carecem de aprimoramentos que possibilitem qualificar os cálculos de acesso e combinem critérios socioeconômicos, raciais, territoriais e sexuais para a garantia de políticas específicas para a permanência qualificada de pós-graduandas/os no PPGE.

Marcado pela pluralidade, ansiamos a manutenção e ampliação das conquistas do PPGE, de modo a resistir aos ataques contra as universidades públicas e as agências de fomento à pesquisa, a exemplo de CAPES, CNPq e Fapergs. Ao reiterarmos o compromisso em defesa da universidade pública, gratuita, laica e socialmente referenciada de gestões anteriores, compreendemos que nossas ações devam voltar-se à garantia das condições adequadas ao debate democrático e a superação, por meio da luta coletiva, das estruturas desiguais de acesso e permanência na pós-graduação. Com o compromisso com a construção de uma sociedade democrática e com a qualificação da educação pública, em

todos os níveis de ensino, apresentamos, sucintamente, as diretrizes que orientarão a nossa gestão, caso sejamos eleitos à coordenação do Programa.

1. Integração e logística

- Continuar as ações de valorização das instâncias colegiadas instituídas pelo Programa, garantindo a participação de docentes, técnico-administrativos e representações discentes;
- Aprimorar os informes sobre o novos regimentos do PPGE;
- Apoiar a Comissão de Bolsas e as Coordenações de linhas com o suporte necessário ao cumprimento de seus objetivos;
- Permanecer com a política de transparência à execução dos recursos financeiros;
- Aprimorar o novo site e os meios de comunicação do Programa;
- Aprimorar o processo de seleção do Mestrado e do Doutorado;
- Avaliar, aprimorar e difundir informações sobre processo de seleção do Mestrado e do Doutorado;
- Divulgar para a comunidade universitária, o calendário de qualificações e defesas;
- Promover ações articuladas entre a Pós-graduação, as graduações em licenciatura e a docência da Educação Básica;
- Apoiar as ações de aprimoramento do serviço de secretaria;
- Criar a Comissão Permanente de Avaliação e Acompanhamento das Ações Afirmativas do/no PPGE;
- Incentivar a integração entre as diferentes áreas e Linhas de Pesquisa do Programa com o curso de Pedagogia e licenciaturas da UFPel;
- Estimular práticas de cooperação e articulação com os cursos de Especialização e de Mestrado profissional e
- Buscar criar no Centro de Pós-graduação em Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas um espaço de convivência e acolhida voltado a sociabilidade e acolhida aos estudantes.

2. Qualificação da formação acadêmica

- Fortalecer as Linhas de Pesquisa do Programa, incentivando realizações de atividades reflexivas sobre temas da educação que envolvem suas preocupações;
- Permanecer com as ações de apoio logístico, financeiro e acadêmico aos/às estudantes e docentes para a qualificação de suas pesquisas;
- Incentivar a participação estudantil e docente em eventos acadêmicos expressivos do campo da Educação e
- Incentivar a integração de pós-graduandas/os nas atividades acadêmicas da Pedagogia.

3. Divulgação da produção acadêmica e Inserção (Inte)rnacional

- Apoiar e fortalecer as revistas vinculadas ao Programa;
- Promover a articulação com a Editora e a Livraria da UFPel visando à divulgação da produção científica e acadêmica dos alunos e docentes;
- Oportunizar eventos e publicações para a ampla divulgação dos resultados parciais e finais de pesquisas;
- Qualificar ainda mais a ocupação do Centro de Pós-graduação em Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas;
- Estimular a cooperação técnica com programas de pós-graduação nacionais e internacionais;
- Incentivar o intercâmbio acadêmico com instituições de ensino nacionais e internacionais em atividades de docência e pesquisa, incluindo discentes e docentes e
- Apoiar a formação a nível de pós-graduação do quadro docente e técnico administrativo da UFPel.

6. Avaliação e credenciamento

- Permanecer com a discussão sobre o processo de avaliação interna do programa, com participação de estudantes, docentes e técnico administrativos;
- Promover debates sobre as regras vigentes no país de avaliação dos programas stricto sensu;
- Participar ativamente nos debates promovidos pelas entidades representativas, como a ANPED e o Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação e
- Realizar o processo de credenciamento e de credenciamento de docentes no PPGE.

Profa. Dra Georgina Helena Lima Nunes

Graduação em Educação Física e Técnico em Desporto pela Universidade Federal de Pelotas, Especialização em Educação Psicomotora (URCAMP), Especialização em Educação UFPel, Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas, Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul com o Estágio Pós-Doutoral em Educação na Universidade do Oeste do Paraná (UNOESTE). Atualmente é professora Associada da Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Educação, tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Rural, Educação das Relações Raciais, Educação Quilombola e Gênero, Políticas Afirmativas no Ensino Superior. Líder do Grupo de Pesquisa Movimentos Sociais e Educação (MovSE), coordenadora do Observatório Interinstitucional em Ações Afirmativas.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3494845515615884>

Prof. Dr. Marcio Caetano

Docente da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), atua no Departamento de Ensino e no Programa de Pós-graduação em Educação, na linha 5: EPISTEMOLOGIAS DESCOLONIAIS, EDUCAÇÃO TRANSGRESSORA E PRÁTICAS DE TRANSFORMAÇÃO. É líder do Grupo de Pesquisa Políticas dos corpos, Cotidianos e Currículos (POC's-UFPel) e coordena o Centro de Memórias João Antônio Mascarenhas (UFPel, UFES & Grupo Arco-Íris-RJ). Membro da Associação Brasileira de Currículo (ABdC), da Associação Brasileira de Estudos da Homotranscultura, da Red Telar de Estudios Feministas Latinoamericano, da Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa e da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), onde está coordenador adjunto do GE COTIDIANOS - ÉTICAS, ESTÉTICAS E POLÍTICAS. Tem experiência na área de Currículo com produção acadêmica voltada para aos movimentos sociais e políticas públicas, populações LGBTI, estudos queer, pós-coloniais e decoloniais, estudos feministas de gênero e sexualidade e estudos das masculinidades.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2262480943131351>